

南投縣私立普台高級中學附設國中部 109 學年度校訂課程計畫

【第一學期】

| | | | |
|-------------|----------------------|---------|--------------------|
| 課程名稱 /類別 | 基礎西語/統整性主題/專題/議題探究課程 | 年級/班級 | 二年級全年段 |
| 教師 | 西語科教師 | 上課節數/時段 | 每週 1 節，22 週，共 22 節 |

設計理念：

語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。我國的第二外國語文課程與教學旨在養成學生的第二外國語文核心素養，應該具有以下特質：

- 一、以第二外國語文作為跨國界、跨文化溝通之重要媒介。
- 二、透過行動學習第二外國語文，培養肯定接納語言文化的差異、人我差異。
- 三、以學生為中心，重視適性的原則與學習的情意因素。
- 四、發展學生自主學習與終身學習第二外國語文的能力與習慣。
- 五、透過語言學習探索不同國家的文化，培養國際觀。

核心素養(七、八年級必填，九年級選填)：

外-J-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。

外-J-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。

外-J-A3 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。

外-J-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。

外-J-B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。

外-J-B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。

外-J-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。

外-J-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。

外-J-C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。

課程目標：

- 一、培養學習第二外國語文的興趣與態度。
- 二、培養以第二外國語文進行日常生活溝通的基本能力。
- 三、增進對國際事務及第二外國語文國家民俗、文化、社會的了解，培養兼容並蓄的世界觀，進而反思本國文化。
- 四、建立日後國際行動力之基礎，提供多元交流機會，善用國內的外國文化資源，提升理解不同國家的文化素養。

| 教學進度 | | | 教學重點及作業內容 | 評量方式 | 議題融入/ 跨領域 (選填) | 備註 |
|------------|------------|-------------|-----------|------|----------------------|----|
| 週次 (必填) | 日期 (選填) | 單元/主題 名稱 | | | | |
| | | | | | | |

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

| | | | | | | |
|---|---------------------|---------------|---|---|------------------------------------|--|
| 一 | 8月28日 至 8月29日 | 開學準備週 | 不排課 | | | |
| 二 | 8月30日 至 9月5日 | 單元七： 和朋友出去 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習如何使用西文指示方位買車票。 2. 使用西語和朋友相約。 3. 學習西語現在進行式的動詞變化。 4. 學會描述自己與他人的個性、特徵。 5. 看懂朋友的住址、電話號碼或留言。 6. 聽懂教師的指示。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 | 【人權教育】 能融合文化知識與語言能力，解決生活中的實際問題。 | |
| 三 | 9月6日 至 9月12日 | 單元七： 和朋友出去 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習如何使用西文指示方位買車票。 2. 使用西語和朋友相約。 3. 學習西語現在進行式的動詞變化。 4. 看懂朋友的住址、電話號碼或留言。 5. 聽懂教師的指示。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 | 【人權教育】 能融合文化知識與語言能力，解決生活中的實際問題。 | |

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

| | | | | | | |
|---|----------------------------|---------------|---|---|--|--|
| 四 | 9 月 13 日 至 9 月 19 日 | 單元七： 和朋友出去 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習如何使用西文指示方位買車票。 2. 使用西語和朋友相約。 3. 用西語回答接受或是拒絕邀約，表達自己的想法。 4. 學習西語現在進行式的動詞變化。 5. 學會描述自己與他人的個性、特徵。 6. 看懂朋友的住址、電話號碼或留言。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 | <p>【多元文化教育】</p> <p>認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。</p> | |
| 五 | 9 月 20 日 至 9 月 26 日 | 單元七： 和朋友出去 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用西語和朋友相約。 2. 能用西語回答接受或是拒絕邀約，表達自己的想法。 3. 學習西語現在進行式的動詞變化。 4. 學會描述自己與他人的個性、特徵。 5. 看懂朋友的住址、電話號碼或留言。 6. 聽懂教師的指示。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 | <p>【多元文化教育】</p> <p>認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。</p> | |
| 六 | 9 月 27 日 至 10 月 03 日 | 單元七： 和朋友出去 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習如何使用西文指示方位買車票。 2. 能使用西語和朋友相約。 3. 能用西語回答接受或是拒絕邀約，表達自己的想法。 4. 學習西語現在進行式的動詞變化。 5. 學會描述自己與他人的個性、特徵。 6. 能聽懂教師的指示。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 | <p>【多元文化教育】</p> <p>認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。</p> | |

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

| | | | | | | |
|---|---------------|---------------|--|---|------------------------------------|--|
| 七 | 10月04日至10月10日 | 單元七： 和朋友出去 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用西語回答接受或是拒絕邀約，表達自己的想法。 2. 學會描述自己與他人的個性、特徵。 3. 能看懂朋友的住址、電話號碼或留言。 4. 相約去公園認識環境。 5. 能聽懂教師的指示。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 | 【環境教育】 能融合文化知識與語言能力，解決生活中的實際問題。 | |
| 八 | 10月11日至10月17日 | 第一次期中考週 | <p>複習課文內容重點 檢討考卷</p> | | | |
| 九 | 10月18日至10月24日 | 單元七： 和朋友出去 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用西語回答接受或是拒絕邀約，表達自己的想法。 2. 學會描述自己與他人的個性、特徵。 3. 能看懂朋友的住址、電話號碼或留言。 4. 相約去公園認識環境。 5. 能聽懂教師的指示。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 | 【環境教育】 能融合文化知識與語言能力，解決生活中的實際問題。 | |

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

| | | | | | | |
|----|---------------|---------------|--|---|------------------------------------|--|
| 十 | 10月25日至10月31日 | 單元七： 和朋友出去 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用西語回答接受或是拒絕邀約，表達自己的想法。 2. 學習西語現在進行式的動詞變化。 3. 學會描述自己與他人的個性、特徵。 4. 能看懂朋友的住址、電話號碼或留言。 5. 能聽懂教師的指示。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 | 【人權教育】 能把握任何溝通的機會，並積極了解不同國家的文化。 | |
| 十一 | 11月01日至11月07日 | 單元八： 假期 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解如何向他人問路。 2. 能學會城市、月份、季節的單字。 3. 樂於回答教師或同學提問的問題。 4. 能聽懂日常生活應對中常用語句，並做適當的回應。 5. 能認識課堂中所介紹的目標語國家主要節 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 | 【人權教育】 能把握任何溝通的機會，並積極了解不同國家的文化。 | |
| 十二 | 11月08日至11月14日 | 單元八： 假期 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解如何向他人問路。 2. 能學會城市、月份、季節的單字。 3. 樂於回答教師或同學提問的問題。 4. 能聽懂日常生活應對中常用語句，並做適當的回應。 5. 能認識課堂中所介紹的目標語國家主要節慶習俗。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 | 【人權教育】 能把握任何溝通的機會，並積極了解不同國家的文化。 | |

| | | | | | | |
|----|---------------|------------|---|---|---|--|
| 十三 | 11月15日至11月21日 | 單元八： 假期 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解如何向他人問路。 2. 描述與家人一同出遊的經驗。 3. 能學會城市、月份、季節的單字。 4. 樂於回答教師或同學提問的問題。 5. 能聽懂日常生活應對中常用語句，並做適當的回應。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 | <p>【家庭教育】 提升積極參與家庭活動的責任感與態度； 激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。</p> | |
| 十四 | 11月22日至11月28日 | 單元八： 假期 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解如何向他人問路。 2. 描述與家人一同出遊的經驗。 3. 能學會城市、月份、季節的單字。 4. 樂於回答教師或同學提問的問題。 5. 能聽懂日常生活應對中常用語句，並做適當的回應。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 | <p>【家庭教育】 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。</p> | |
| 十五 | 11月29日至12月05日 | 第二次期中考週 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解如何向他人問路。 2. 描述與家人一同出遊的經驗。 3. 能學會城市、月份、季節的單字。 4. 樂於回答教師或同學提問的問題。 5. 能聽懂日常生活應對中常用語句，並做適當的回應。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 | <p>【家庭教育】 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。</p> | |

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

| | | | | | | |
|----|---------------|------------|---|---|----------------------------------|--|
| 十六 | 12月06日至12月12日 | 單元八： 假期 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習西語過去簡單式規則的動詞變化及用法。 2. 學習西語過去簡單式不規則的動詞變化及用法。 3. 樂於回答教師或同學提問的問題。 4. 能聽懂日常生活應對中常用語句，並做適當的回應。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 | 【人權教育】 能與朋友討論社會活動的議題並實際參與。 | |
| 十七 | 12月13日至12月19日 | 單元八： 假期 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習西語過去簡單式規則的動詞變化及用法。 2. 學習西語過去簡單式不規則的動詞變化及用法。 3. 樂於回答教師或同學提問的問題。 4. 能聽懂日常生活應對中常用語句，並做適當的回應。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 | 【人權教育】 能與朋友討論社會活動的議題並實際參與。 | |
| 十八 | 12月20日至12月26日 | 單元八： 假期 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習西語過去簡單式規則的動詞變化及用法。 2. 學習西語過去簡單式不規則的動詞變化及用法。 3. 樂於回答教師或同學提問的問題。 4. 能聽懂日常生活應對中常用語句，並做適當的回應。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 | 【性別平等教育】 能了解不同國家的風土民情並尊重多元文化。 | |

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

| | | | | | | |
|-----|-----------------|------------|--|---|--|--|
| 十九 | 12月27日至 1月2日 | 單元八： 假期 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解如何向他人問路。 2. 能學會城市、月份、季節的單字。 3. 樂於回答教師或同學提問的問題。 4. 能聽懂日常生活應對中常用語句，並做適當的回應。 5. 能認識課堂中所介紹的目標語國家主要節慶習俗。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 | <p>【多元文化教育】 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。</p> | |
| 二十 | 1月3日至 1月9日 | 單元八： 假期 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解如何向他人問路。 2. 能學會城市、月份、季節的單字。 3. 樂於回答教師或同學提問的問題。 4. 能聽懂日常生活應對中常用語句，並做適當的回應。 5. 能認識課堂中所介紹的目標語國家主要節慶習俗。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 | <p>【多元文化教育】 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。</p> | |
| 二十一 | 1月10日至 1月16日 | 單元八： 假期 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解如何向他人問路。 2. 能學會城市、月份、季節的單字。 3. 樂於回答教師或同學提問的問題。 4. 能聽懂日常生活應對中常用語句，並做適當的回應。 5. 能認識課堂中所介紹的目標語國家主要節慶習俗。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 | <p>【人權教育】 能與朋友討論社會活動的議題並實際參與。</p> | |

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

| | | | | | | |
|---------|---------------------|------|-----|--|--|--|
| 二十 二 | 1月17日 至 1月20日 | 期末考週 | 不排課 | | | |
|---------|---------------------|------|-----|--|--|--|

【第二學期】

| | | | |
|-------------|---------|---------|--------------------|
| 課程名稱/ 類別 | 基礎西語/其他 | 年級/班級 | 二年級全年段 |
| 教師 | 西語科教師 | 上課節數/時段 | 每週 1 節，20 週，共 20 節 |

設計理念：

語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。我國的第二外國語文課程與教學旨在養成學生的第二外國語文核心素養，應該具有以下特質：

- 一、以第二外國語文作為跨國界、跨文化溝通之重要媒介。
- 二、透過行動學習第二外國語文，培養肯定接納語言文化的差異、人我差異。
- 三、以學生為中心，重視適性的原則與學習的情意因素。
- 四、發展學生自主學習與終身學習第二外國語文的能力與習慣。
- 五、透過語言學習探索不同國家的文化，培養國際觀。

核心素養(七、八年級必填，九年級選填)：

外-J-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。

外-J-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。

外-J-A3 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。

外-J-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及

工作上。

外-J-B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。

外-J-B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。

外-J-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。

外-J-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。

外-J-C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。

課程目標：

- 一、培養學習第二外國語文的興趣與態度。
- 二、培養以第二外國語文進行日常生活溝通的基本能力。
- 三、增進對國際事務及第二外國語文國家民俗、文化、社會的了解，培養兼容並蓄的世界觀，進而反思本國文化。
- 四、建立日後國際行動力之基礎，提供多元交流機會，善用國內的外國文化資源，提升理解不同國家的文化素養。

| 教學進度 | | | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/ 跨領域 (選填) | 備註 |
|------|----|-------------|------|------|----------------------|----|
| 週次 | 日期 | 單元/主題 名稱 | | | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---------------------|------------|---|---|--|--|
| 一 | 2月17日 至 2月20日 | 單元九： 逛街 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 在店家中用西語溝通。 2. 學會西語人稱代名詞的用法。 3. 西語顏色的單字。 4. 描述東西的顏色、尺寸的句型。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 | <p>【多元文化教育】認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。</p> | |
| 二 | 2月21日 至 2月27日 | 單元九： 逛街 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 在店家中用西語溝通。 2. 學會西語人稱代名詞的用法。 3. 西語顏色的單字。 4. 描述東西的顏色、尺寸的句型。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 | <p>【多元文化教育】認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。</p> | |
| 三 | 2月28日 至 3月6日 | 單元九： 逛街 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 在店家中用西語溝通。 2. 學會西語人稱代名詞的用法。 3. 西語顏色的單字。 4. 描述東西的顏色、尺寸的句型。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 | <p>【多元文化教育】認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。</p> | |

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

| | | | | | | |
|---|---------------------|------------|--|---|--|--|
| 四 | 3月7日 至 3月13日 | 單元九： 逛街 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 在店家中用西語溝通。 2. 學會西語人稱代名詞的用法。 3. 描述東西的顏色、尺寸的句型。 4. 了解西語比較級的用法。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 | 【戶外教育】 強化與環境的 連接感，養成 友善環境的態 度。 | |
| 五 | 3月14日 至 3月20日 | 單元九： 逛街 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 在店家中用西語溝通。 2. 學會西語人稱代名詞的用法。 3. 描述東西的顏色、尺寸的句型。 4. 了解西語比較級的用法。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 | 【戶外教育】 強化與環境的 連接感，養成 友善環境的態 度。 | |
| 六 | 3月21日 至 3月27日 | 單元九： 逛街 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解西語比較級的用法。 2. 了解西語指示詞的用法。 3. 文化：西班牙藝術-畫家畢卡索。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 | 【閱讀素養教 育】 養成運用文本 思考、解決問 題與建構知識 的能力；涵育 樂於閱讀態 度；開展多元 閱讀素養。 | |

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

| | | | | | |
|---|---------------------|-----------------|--|---|---|
| 七 | 3月28日 至 4月3日 | 第一次期中考週 (暫定) | 不排課 | | |
| 八 | 4月4日 至 4月10日 | 單元九: 逛街 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解西語比較級的用法。 2. 了解西語指示詞的用法。 3. 文化:西班牙藝術-畫家畢卡索。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p> |
| 九 | 4月11日 至 4月17日 | 單元九: 逛街 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解西語比較級的用法。 2. 了解西語指示詞的用法。 3. 文化:西班牙藝術-畫家畢卡索。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p> |

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

| | | | | | | |
|----|---------------------------|--------------|--|---|---|--|
| 十 | 4 月 18 日 至 4 月 24 日 | 單元九： 逛街 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 在店家中用西語溝通。 2. 學會西語人稱代名詞的用法。 3. 西語顏色的單字。 4. 描述東西的顏色、尺寸的句型。 5. 文化：西班牙藝術-畫家畢卡索。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 | <p>【性別平等教育】 能把握任何溝通的機會，並積極了解不同國家的文化。</p> <p>能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化習俗。</p> | |
| 十一 | 4 月 25 日 至 5 月 1 日 | 單元十 健康與疾病 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習身體部位的單字。 2. 用西語談論病痛及生死。 3. 西語動詞「痛」的用法。 4. 學會給予他人建議的句型。 5. 學習西語未完成過去式的動詞變化及用法。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 | <p>【生命教育】 培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。</p> | |
| 十二 | 5 月 2 日 至 5 月 8 日 | 單元十 健康與疾病 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習身體部位的單字。 2. 用西語談論病痛及生死。 3. 西語動詞「痛」的用法。 4. 學會給予他人建議的句型。 5. 學習西語未完成過去式的動詞變化及用法。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 | <p>【生命教育】 培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。</p> | |

| | | | | | | |
|----|---------------------|-----------------|--|---|--|--|
| 十三 | 5月9日 至 5月15日 | 單元十 健康與疾病 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習身體部位的單字。 2. 用西語談論病痛及生死。 3. 西語動詞「痛」的用法。 4. 學會給予他人建議的句型。 5. 學習西語未完成過去式的動詞變化及用法。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 | <p>【生命教育】 培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。</p> | |
| 十四 | 5月16日 至 5月22日 | 第二次期中考週 (暫定) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學會給予他人建議的句型。 2. 西語動詞「痛」的用法 3. 學習西語未完成過去式的動詞變化及用法。 4. 了解表達願望的句型希望家人身體健康。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 | <p>【家庭教育】 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。</p> | |
| 十五 | 5月23日 至 5月29日 | 單元十 健康與疾病 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學會給予他人建議的句型。 2. 西語動詞「痛」的用法 3. 學習西語未完成過去式的動詞變化及用法。 4. 了解表達願望的句型希望家人身體健康。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 | <p>【家庭教育】 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。</p> | |

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

| | | | | | | |
|-----------|-----------------------------|----------------------|---|---|--|--|
| <p>十六</p> | <p>5月30日 至 6月5日</p> | <p>單元十 健康與疾病</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學會給予他人建議的句型。 2. 西語動詞「痛」的用法 3. 學習西語未完成過去式的動詞變化及用法。 4. 了解表達願望的句型希望家人身體健康。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 | <p>【家庭教育】 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。</p> | |
| <p>十七</p> | <p>6月6日 至 6月12日</p> | <p>單元十 健康與疾病</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學會給予他人建議的句型。 2. 學習西語未完成過去式的動詞變化及用法。 3. 了解表達願望的句型。 4. 文化：祕魯印加古文明。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 | <p>【多元文化教育】認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。</p> | |

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

| | | | | | |
|----|---------------------|--------------|--|--|---|
| 十八 | 6月13日 至 6月19日 | 單元十 健康與疾病 | <ol style="list-style-type: none"> 學會給予他人建議的句型。 學習西語未完成過去式的動詞變化及用法。 了解表達願望的句型。 文化：祕魯印加古文明。 | <ol style="list-style-type: none"> 教師考評 觀察 口頭詢問 紙筆測驗 分組練習 | 【多元文化教育】認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。 |
| 十九 | 6月20日 至 6月26日 | 單元十 健康與疾病 | <ol style="list-style-type: none"> 學會給予他人建議的句型。 學習西語未完成過去式的動詞變化及用法。 了解表達願望的句型。 文化：祕魯印加古文明。 | <ol style="list-style-type: none"> 教師考評 觀察 口頭詢問 紙筆測驗 分組練習 | 【多元文化教育】認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。 |
| 二十 | 6月27日 至 6月30日 | 期末考週 (暫定) | 期末考 | | |

註：

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一二年級為例，倘三至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。